

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DU COMPORTEMENT



Durée : 3 jours - 21 heures
Tarif : 1 500€
 12 participants maximum

Méthodes pédagogiques : didactique, expérimentale, co-construction des savoirs, active, expositive, quizz de connaissances, étude de cas

Profil stagiaire : toute personne travaillant en équipe dans une structure d'accueil pour la petite enfance

Les comportements chez l'enfant sont parfois complexes et multiples, avant d'être bien diagnostiqués, puis resitués dans une meilleure approche des troubles du comportement. Cette démarche devient interdisciplinaire, et à la rencontre de l'éducatif et du thérapeutique.

OBJECTIFS : à l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble du comportement dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

PROGRAMME

Savoirs

- Les représentations sociales et les idées reçues sur les troubles du comportement
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés
- Les répercussions des troubles du comportement sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi
- Le rôle et les limites professionnelles de la petite enfance
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance recommandations HAS/ANESM
- Le partenariat parents - professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les difficultés émotionnelles liées au trouble du comportement et les dispositifs de soutien pour les familles.

Savoir-faire

- Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement
- Co-définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant
- Assurer la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés et adopter une posture adaptée
- Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes
- Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible
- Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés.
- Aménager des espaces intérieurs / extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant.
- Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés.
- Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions.
- Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser.
- Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.
- S'informer sur les troubles du comportement et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.

Savoir-être

- Faire preuve tout à la fois de fermeté et de compréhension, être constant, être structurant et rassurant, être valorisant, être bienveillant

Évaluation de début et de fin de formation